МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование у студентов системы знаний теоретических основ методики обучения русскому языку и готовности к преподаванию русского языка в начальной школе;
1.2	- формирование умения применять теоретические знания по методике обучения русскому языку при организации учебной деятельности учащихся начальных классов;
1.3	- приобретение студентами опыта видеть методические проблемы, обосновывать выбор способов их решения и проверки в школьной практике, оценивать результаты своей методической деятельности, планировать, проводить и анализировать уроки русского языка в 1-4 классах;
1.4	- подготовка студентов к планированию и проведению внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
1.5	- применение знания курса для организации и методического сопровождения обучения русскому языку.
1.6	- формирование интереса к методическим исследованиям, развитие навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа методических текстов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Каллиграфия в начальных классах
2.1.2	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.1.3	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.1.4	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.5	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.6	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.8	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.9	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.10	Теории обучения и воспитания
2.1.11	История педагогики и образования
2.1.12	Подготовка детей к школе
2.1.13	Проектная деятельность в образовании
2.1.14	Информационные технологии в образовании
2.1.15	Педагогическая практика
2.1.16	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.17	Практика по профилю подготовки
2.1.18	Ознакомительная практика
2.1.19	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.1.20	Искусство и технология
2.1.21	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.1.22	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде
2.1.23	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.24	Основы логопедии
2.1.25	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.1.26	Основы естествознания и обществознания
2.1.27	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.28	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.2	Подготовка детей к школе
2.2.3	Проектная деятельность в образовании
2.2.4	Практика по профилю подготовки
2.2.5	Теория и методика музыкального образования
2.2.6	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.2.7	Преддипломная практика
2.2.8	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.9	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
2.2.11	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.2.12	Теория и методика музыкального образования
2.2.13	Основы логопедии

2.2.14	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.15	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.2.16	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:	
Уровень 1	Основные понятия лингвистики и методики (звук, буква, фонема, морфема, метод, прием) и их определения.
Уровень 2	Лингвистические и психолого-педагогические основы разделов школьного курса (научное обоснование методики обучения грамоте, грамматике, чтению).
Уровень 3	Закономерности усвоения родного и неродного языка; вариативные научные подходы к структурированию курса русского языка в начальной школе.
Уметь:	
Уровень 1	Воспроизводить теоретические положения методики при описании педагогических явлений.
Уровень 2	Анализировать языковой материал (фонетический, морфологический разбор) с целью его методической адаптации для младших школьников.
Уровень 3	Обосновывать выбор методических приемов, опираясь на современные научные данные в области филологии и психологии (почему учим именно так, а не иначе).
Владеть:	
Уровень 1	Понятийным аппаратом методики преподавания русского языка.
Уровень 2	Навыками отбора содержания обучения на основе принципа научности и доступности.
Уровень 3	Способностью трансформировать сложные научные лингвистические знания в доступный для детей учебный материал без потери научности.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	Структуру и содержание школьных учебников по русскому языку и литературному чтению; алгоритмы основных видов разборов.
Уровень 2	Методику проведения уроков различных типов (открытие нового знания, рефлексия, развитие речи) и этапы формирования языковых навыков.
Уровень 3	Специфику вариативных программ и УМК; методы диагностики предметных дефицитов и способы их коррекции (в том числе при билингвизме).
Уметь:	
Уровень 1	Решать типовые лингвистические задачи школьного курса и выполнять разборы так, как это требуется от учителя.
Уровень 2	Разрабатывать фрагменты уроков и конспекты занятий в соответствии с программными требованиями.
Уровень 3	Проектировать систему уроков (тематическое планирование), адаптировать учебный материал под уровень класса, прогнозировать типичные ошибки учеников.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками каллиграфического письма и нормами современного русского литературного языка.
Уровень 2	Технологиями обучения грамоте, чтению, фонетике, грамматике и орфографии.
Уровень 3	Методикой дифференцированного и индивидуального подхода при обучении русскому языку; приемами педагогической импровизации при решении неожиданных учебных задач.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
Уровень 1	Перечень личностных, предметных и метапредметных результатов (УУД), определенных стандартом начального образования.
Уровень 2	Средства и методы русского языка, способствующие формированию коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД.
Уровень 3	Психолого-педагогические механизмы создания развивающей речевой среды на уроке и во внеурочной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Различать виды результатов обучения (предметные vs метапредметные) в планировании урока.
Уровень 2	Подбирать учебные задания, направленные не только на знание правил, но и на развитие мышления, коммуникации и самостоятельности.
Уровень 3	Конструировать современный урок русского языка, комплексно реализующий системно-деятельностный

	подход и обеспечивающий достижение всех групп результатов.
Владеть:	
Уровень 1	Способами проверки предметных знаний учащихся (диктант, тест).
Уровень 2	Технологиями формирующего оценивания и организации учебного диалога на уроке.
Уровень 3	Технологиями проектирования комфортной и мотивирующей образовательной среды, стимулирующей интерес к русскому языку и чтению (проектная деятельность, игровые технологии).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
– современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования. Характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; – технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности;	
3.2	**Уметь:**
– использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса. Обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;	
3.3	**Владеть:**
– механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. Методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов.	